

Pedagogisk plattform



Tolpinrud Barnehage

Formålsparagrafen i Lov om barnehager

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager

Alle barnehager i Norge må følge denne loven. Loven sier noe om

- Barnehagens formål og innhold
- Barns og foreldres medvirkning
- Godkjenningsplikt og oppgavefordeling
- Barnehagemyndighetens generelle oppgaver
- Personalet
- Forskjellige bestemmelser som taushetsplikt, opplysningsplikt, helsekontroll, øvingsopplæring

En av forskriftene til lov om barnehager er **Rammeplan** for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen sier noe om

- Barnehagens verdigrunnlag
- Ansvar og roller
- Barnehagens formål og innhold
- Barns medvirkning
- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Overganger
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens arbeidsmåter
- Barnehagens fagområder

«Være Sammen»

Være Sammen dreier seg om kompetanseutvikling i barnehagen. I samarbeid med de andre barnehagene i Ringerike kommune startet vi dette utviklingsarbeidet høsten 2017. Målet er å heve kompetansen til alle ansatte i barnehagen, slik at kvaliteten i det daglige arbeidet med barna styrkes. Teoriene i Være Sammen er sentrale, og kan oppsummeres i fem kjernekomponenter:

- **Autoritative voksne**
 - Varme og grensesettende voksne. Det vil si at de voksne har en varm relasjonsbygging til barna og utøving av en tydelig voksenstil når det gjelder å sette krav og grenser.
- **Relasjonsbygging og kommunikasjon**
 - Barna i barnehagen uttrykker følelser, tanker og meninger verbalt og gjennom kroppsholdninger og mimikk. For å ivareta barns rett til ytringsfrihet i barnehagen må personalet ifølge rammeplanen lytte aktivt, anerkjenne og prøve å tolke det enkelte barn.
- **Tidlig innsats**
 - Personalet skal fange opp barn med ulike former for tilpasningsvansker så tidlig som mulig og sette inn nødvendige tiltak.
- **Håndtering av utfordrende atferd**
 - Målet er å veilede i retning av positiv atferd, slik at barnet kan unngå negative handlinger.
- **Implementering og organisasjonsutvikling**
 - Innholdet i være sammen skal omsettes og innføres og bli en del av den daglige drift og væremåte i barnehagen. (Fra teori til praksis)

Være Sammen som prosjekt avsluttes høsten 2023, men det vi har lært tar vi med oss videre inn i den daglige drift i barnehagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

For å sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd (alle foreldrene i barnehagen) og et samarbeidsutvalg (1 valgt foreldrerepresentant fra hver avdeling, representanter fra personalet og eier).

Foreldrene skal ha mulighet for å påvirke innholdet i barnehagen. Dette får de gjennom den daglige dialogen, foreldremøter og foreldresamtaler. Barnehagen tilbyr et foreldremøte og to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, høst og vår. Under foreldresamtalen inngår foreldre og personale en samarbeidsavtale hvor de setter opp tre mål som gjelder barnet, og som både barnehage og hjem skal jobbe mot fram til neste foreldresamtale. Ved behov er det også mulighet for å ha flere foreldresamtaler enn de to ordinære.

Overganger

- Når barnet begynner i barnehagen
 - Alle barn/foreldre får tilsendt brev med diverse opplysninger i god tid før tilvenning og får tilbud om å komme innom barnehagen på besøk.
 - Generell plan for de første dagene
 - Hvert enkelt barn får sin tilvenningsperson som har spesielt ansvar for barnet og foreldrene de første dagene
 - Dag 1: Barnet og foreldre er sammen i barnehagen ca 1 time
 - Dag 2: Barnet er sammen med foreldre i barnehagen fram til soving. Personalet tar kontakt med foreldre når barnet våkner, avtaler resten av dagen. For barn som ikke sover: Foreldre er sammen med barnet en stund, barnet er «alene» i barnehagen en periode midt på dagen. Personalet tar kontakt med foreldre når de skal komme tilbake.
 - Dag 3: Barnet er sammen med foreldre en liten stund når det blir levert. Resten av dagen er som en vanlig barnehagedag, bare litt kortere.
- Overganger innad i barnehagen
 - Alle barn/foreldre får tilsendt brev med diverse opplysninger i god tid før de skal bytte avdeling
 - Barnehagen organiserer tilvenningsdager på den nye avdelingen
 - Den «gamle» avdelingen viderefremidler nødvendig informasjon til den «nye» avdelingen
- Overganger mellom barnehage og skole
 - Ringerike kommune har utarbeidet overgangsrutiner fra barnehage til skole som alle barnehagene i kommunen skal benytte. Målet er blant annet å sikre gode overganger og styrke opplæringen for barn i Ringerike kommune. Informasjon om rutinen finnes på barnehagens hjemmeside

Vurdering

På avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter gjennom året vurderes det pedagogiske arbeidet. Vi har en egen plan for når vi skal evaluere fellesarrangementer, tilvenning, årsplan og pedagogisk plattform.

Dokumentasjon

Tolpinrud barnehage har en hjemmeside, alle foreldre får tilsendt mail med brukernavn og passord slik at de kan logge seg inn på «foreldresiden». Her legger avdelingene ut planer, bilder, informasjon og dokumentasjon på hva vi har gjort.

Tolpinrud barnehages grunnsyn

- Barnehagen skal, i samarbeidet med foreldrene, legge grunnlaget for at hvert enkelt barn får et godt liv ut fra egne muligheter og forutsetninger
- De ansatte i barnehagen skal bygge gode relasjoner til alle barna i barnehagen ut fra den autoritative voksenstilen (varm og grensesettende)
- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, der omsorg, utvikling, lek og læring gir en helhetlig hverdag.

Barnehagens visjon er

„Et univers av muligheter”.

Vi har disse tre ordene som ledetråder for arbeidet vårt

RESPEKT★NÆRHET★VARME GRENSER



RESPEKT

- Alle er sine egne individer med følelser, tanker, opplevelser, ideer og ønsker. Alle er like mye verdt og skal ha like mye rett til respekt for den de er.
- Vi skal ta hverandre på alvor, vise interesse for det alle sier og gjør.
- Vi skal se hverandre, være tålmodige, lytte og akseptere at alle er forskjellige.

Dette er like gjeldende uansett om man snakker om barn-barn, barn-voksen, voksen-voksen. Respekt er et begrep som kan løse de fleste konflikter.

NÆRHET

- Vi skal være tilstede i øyeblikket, enten det er for lek, humor, trøst, støtte eller veiledning.
- Vi skal vise interesse, varme, empati, forståelse, sympati og møte barna i deres øyenhøyde.
- I relasjon med barnet skal vi vise interesse for barnets følelser, være lyttende, vise omsorg, aksept og åpenhet.
- Vi skal skape trygghet og tillit slik at barnet vet at den voksne bryr seg

VARME GRENSER

- Vi skal veilede og sette grenser på en god og respektfull måte.
- Vi skal være rolige, tydelige, omsorgsfulle og forutsigbare voksne som viser forståelse for barnets følelser.
- Vi skal bygge opp en god relasjon mellom barn-barn og barn-voksen

- Vi skal ha klare forventninger/krav til barna samtidig som de skal vite hva de kan forvente/kreve tilbake

Mål gjennom året

Fase 1: Tilvenningsperioden

Mål: Barna skal føle seg trygge i barnehagen

Hele året gjennom må personalet stadig observere barna for å se om de føler seg trygge i barnehagen, men den første perioden er det spesielt viktig å være opptatt av dette.

Barn som ikke føler seg trygge vil ofte bruke nesten all sin tid på å prøve å tilfredsstille dette behovet. Det kan gi utslag i generell usikkerhet og frykt for nye, fremmede og ukontrollerbare situasjoner.

Hvert barnehageår begynner det nye barn i barnehagen, og vi ønsker å gjøre overgangen både for dem og ”de gamle barna” så myk som mulig.

Dette vil vi forsøke å oppnå ved blant annet:

- At en av de ansatte har hovedansvaret for å ta imot barnet og foreldrene, ta seg av barnet, hjelpe det inn i gruppa og observere hvordan det mestrer ulike situasjoner/aktiviteter.
- Bli bedre kjent med det enkelte barn ved å snakke mye med foreldrene i løpet av tilvenningsdagene.
- Ha klare og oversiktlige rutiner i løpet av dagen, rutiner som gjentar seg fra dag til dag.
- At barna blir kjent med hverandre, personalet, dagsrytmen, rutinesituasjoner og hele barnehagens miljø, men først på sin egen avdeling.
- Gi ”de gamle barna” i barnehagen tid og oppmerksomhet slik at de fremdeles føler seg trygge.
- Stor grad av voksenstyring, de voksne bestemmer mye av det som skal gjøres og hvem som skal være med, - lekegrupper, gruppearbeid.
- At de voksne er oppmerksomt tilstede og nære.
- Ha en oppstartsamtale med foreldrene til de nye barna i løpet av den første måneden etter at barnet har begynt i barnehagen

Fase 2: Bli bedre kjent med hverandre

Mål: Barna skal oppleve tilhørighet med de andre i barnehagen, både barn og voksne.

Når barna er kjente og trygge i barnehagen blir det sosiale samspillet dem imellom enda viktigere enn tidligere. Det er av stor betydning at alle barna opplever at de er en del av fellesskapet i barnehagen.

Barna må selvfølgelig fremdeles ha voksne rundt seg som er opptatt av dem, men i tillegg til dette blir det nå viktig at barna opplever vennskap med hverandre.

Dette vil vi forsøke å oppnå ved blant annet:

- Gi barna mer ansvar, valg innenfor faste rammer
- Ta opp positive/negative situasjoner som oppstår mellom barna slik at de kan lære å ta andres perspektiv, vise hensyn, si sin mening på en ordentlig måte, - i det hele tatt utvikle sosial kompetanse.
- Planlegge aktiviteter som fremmer sosiale handlinger, aktiviteter barn/barn og barn/voksne må samarbeide om.
- Sikre at alle barna opplever anerkjennelse og omsorg fra andre i barnehagen.
- Finne noen av barnas sterke sider og bygge videre på disse

Fase 3: Selvutvikling for hvert enkelt barn

Mål: Alle barn skal oppleve at de har innflytelse og medbestemmelse på hverdagen i barnehagen.

I denne perioden av året har de fleste barna gått i barnehagen i minst ½ år, og de begynner å få god oversikt over barnehagens innhold, tilbud, regler og rutiner. I tillegg har de etablert vennskap med hverandre og begynner å kjenne både hverandre og de ansatte i barnehagen ganske godt. Da er tiden inne for at barna selv kan være med å planlegge deler av dagen og komme med innspill ut fra hva de er opptatt av. (Barnas alder har stor betydning her! Ikke alle kan bestemme like mye, og de voksne har selvfølgelig fortsatt hovedansvaret.)

Dette vil vi forsøke å oppnå ved blant annet:

- Legge forholdene til rette slik at barna kan delta i planleggingen av aktivitetene i barnehagen.
- Observere hva barna er opptatt av og ta dette med i den videre planleggingen.
- Vekke interessen hos barna ved å introdusere forskjellige temaer.
- Være lydhøre/positive når barna lur på noe og hjelpe dem videre uten å gi dem svar, men heller hjelpe dem med å finne ut hvor de kan finne svar.
- Planer som kan endres underveis.
- Være spontane, lekende og nysgjerrige ansatte.

Åpningstid

07.00 – 17.00

Tolpinrud barnehage

Østmoveien 43, 3510 Hønefoss

Tlf 32 11 19 02

Daglig leder

Mob 45 50 57 07

Mail

Hjemmeside

post@tolpinrudbhg.no

www.Tolpinrud.barnehage.no

Kontormedarbeider

Mob 46 63 72 75

Solstråla

Mob 41 27 18 28

Regnbuen

Mob 41 27 18 39

Nordlys

Mob 41 27 18 45

Måneskinn

Mob 41 27 18 43



Oppdatert 13.05.23